

ЭКОНОМИКА ТОРГОВЛИ И УСЛУГ

УДК 303.442.3:377.1 (477.62)

ОБОСНОВАНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДНР

М.В. Борисенко
канд. экон. наук, доцент

ГУ «Институт экономических исследований»,
г. Донецк, ДНР, e-mail: bmw.2907@yandex.ua

Р.В. Кузьменко
канд. экон. наук, доцент

ГУ «Институт экономических исследований»,
г. Донецк, ДНР, e-mail: ruslan.iei2015@yandex.ru

SUBSTANTIATION OF STRATEGIC DIRECTIONS OF MODERNIZATION OF THE SYSTEM OF VOCATIONAL EDUCATION IN THE DPR

M. V. Borisenko
is a Candidate of Economics,
is the associate professor

SI «Economic Research Institute», Donetsk,
DPR,
e-mail: bmw.2907@yandex.ua

R.V. Kuzmenko
is Candidate of Economics,
is the associate professor

SI «Economic Research Institute», Donetsk,
DPR,
e-mail: ruslan.iei2015@yandex.ru

Реферат

Цель. Цель статьи состоит в определении и обосновании формы необходимой трансформации действующей системы профессионального образования в ДНР и определении ее магистральных направлений и задач.

Методика. В процессе исследования использованы: методы теоретического обобщения и сравнения, логического анализа и синтеза (для обоснования необходимости изменений действующей системы, формулирования требований к новой системе), в основу исследования положен системный подход.

Результаты. На основании проведенного исследования обоснована необходимость модернизации системы профессионального образования в ДНР, предложены и обоснованы направления модернизации, позволяющие учесть требования и тренды развития «новой экономики» для восстановления экономики Республики в новом качестве, сформулированы задачи предстоящих изменений системы.

Научная новизна. Заключается в определении ключевых направлений и задач модернизации системы профессионального образования Республики с позиций восприятия этой системы как ответственной за ключевой фактор восстановления экономики Республики в новом качестве.

Практическая значимость. Полученные результаты направлены на фундаментальное качественное обновление действующей системы профессионального образования Республики и повышение качества производимого ею продукта.

Ключевые слова: *профессиональное образование, новая экономика, модернизация, направления и задачи модернизации системы профессионального образования*

Постановка проблемы и ее связь с важными научными и практическими задачами. Не секрет, что в настоящее время человеческий капитал является основной движущей силой и фактором роста так называемой «новой» экономики или экономики «знаний». Основной удельный вес в добавленной стоимости продукта в условиях такой экономики занимают не традиционные факторы - материальные составляющие, а именно вклад в продукт человеческого интеллекта. В этой связи систему образования (и особенно профессионального образования) следует считать базисным фактором экономического роста.

В условиях непрекращающегося вооруженного конфликта в ДНР говорить об экономическом росте преждевременно. Сейчас первоочередной и приоритетной задачей является восстановление экономики. Однако следует оговориться, что это восстановление следует воспринимать как возрождение экономики Донецкого края в совершенно новом качестве. Не имеет смысла восстанавливать экономику в старом ее формате. Главными чертами «новой экономики» являются информационные технологии и венчурный бизнес. За 5 с лишним лет вооруженного конфликта на Донбассе произошел значительный качественный скачок в развитии технологий, который определяет все новые и новые тренды развития мировой экономики. Понимание этой истины должно быть положено в основу восстановления экономики Республики. Для нового качества экономики необходимы соответствующим образом подготовленные кадры.

За подготовку кадров для экономики отвечает система профессионального образования, которая должна быть ориентирована на потребности экономики. Степень состоятельности этой системы проявляется в том числе через удовлетворительное значение показателей состояния рынка труда: чем в большей степени решаются и удовлетворяются потребности рынка труда, тем адекватнее и состоятельнее система профессионального образования.

Таким образом, в основе строительства «новой экономики» Донецкой Народной Республики должна находиться состоятельная, соответствующая современному этапу развития общества система профессионального образования.

Анализ последних исследований и публикаций. Что представляет собой система профессионального образования Республики в настоящий момент?

В Республике [1, с. 103] система среднего профессионального образования (СПО) насчитывала 105 образовательных учреждений в 2017 году (в том числе 3 – частных, в которых обучалось 29611 тыс. студентов по 93 специальностям и 64 профессиям, объединенным по 32 направлениям).

Численность обучающихся по рабочим профессиям и специальностям снизилась с 43,9 тыс. чел. в 2014 г. до 29,6 тыс. чел. 2017 г., то есть почти на 33%.

В вузах Республики высшее образование получают 47,3 тыс. студентов по 151 направлению подготовки и специальностям, что на 11,8 тыс. человек или 33% больше, чем в 2015 г. Обучение ведется по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры.

В течение 2017 г. создано 4 образовательно-научных производственных комплекса на базе Донбасской национальной академии строительства и архитектуры, Донецкой академии управления и государственной службы при Главе ДНР, Донецкого национального университета экономики и торговли им. М. Туган-Барановского и Донецкого института железнодорожного транспорта. Также планируется создание комплекса на базе Донецкого национального медицинского университета им. М. Горького² и Донецкого национального университета.

В 2017 году ДНР функционировало 19 научно-исследовательских и научно-технических институтов. Общая численность сотрудников, работающих в указанных учреждениях – 1892 человека [1, с. 109].

В 2017 г. в Республике функционировало 22 диссертационных совета, которые охватывают 42 научные специальности, из них 19 – в образовательных организациях высшего профессионального образования [1, с. 109].

В 2019 году³ в Республике функционировали 17 образовательных учреждений ВПО, два из которых находились в процессе реорганизации

² http://vak.mondnr.ru/?page_id=544

<http://vak.mondnr.ru/?p=2298>

³ На заседании Коллегии Министерства образования и науки подведены итоги вступительной кампании и социального партнерства с отраслевым Профсоюзом – Эл документ. Режим доступа - <http://mondnr.ru/news/item/9315-na-zasedanii-kollegii->

путем присоединения к ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». По итогам основного набора в образовательные организации ВПО в 2019 году на обучение зачислены 13 567 человек, из них 8 555 человек - на бюджетные места (без учета квот). На бюджетные места по квотам было зачислено 373 военнослужащих, 275 соотечественников; 300 человек стали участниками Гуманитарной программы по воссоединению народа Донбасса.

Популярными у абитуриентов были специальности и направления подготовки медицинского, экономического и юридического профилей, сферы ИТ-технологий. Также востребованы строительные специальности, психолого-педагогическое направление подготовки, горное дело, электроэнергетика и электротехника, пожарная безопасность

Тот же источник сообщает, что, ощущается нехватка педагогических кадров, медицинских работников, работников социальной сферы, специалистов в области агрохимии и агропочвоведения. При этом не акцентировано внимание на специальностях, составляющих профессиональную основу «новой экономики»: нанoeлектроника, робототехника, приборостроение, программная инженерия, инноватика, бизнес-информатика, инфокоммуникационные технологии и системы связи.

Данные проведенного анализа свидетельствуют, что из 101 направления подготовки бакалавров в сфере высшего профессионального образования только 17 направлений (16,8%) соответствуют потребностям «новой экономики». Удельный вес студентов, обучающихся по указанным 17 направлениям, составляет 8% от общего числа бакалавров.

Что касается подготовки магистров, то лишь 6 направлений из 93 соответствуют потребностям «новой экономики», доля обучающихся в разрезе этих направлений магистров составляет лишь 1,5% от общей численности магистров.

Приведенные цифры демонстрируют слабую кадровую готовность Республики к переходу экономики в новое качественное состояние. Поскольку образовательная система – одна из наиболее инерционных систем, то для получения результата в среднесрочной перспективе необходимы кардинальные изменения такой системы уже сегодня.

Любые изменения начинаются с планирования. Как правило, разрабатывается концепция стратегии желаемых (необходимых) изменений, по утверждению которой традиционно переходят к разработке непосредственно стратегии.

Кроме того, возможность получения дополнительного образования в Республике обеспечивается 148 государственными и муниципальными организациями дополнительного образования для детей различной ведомственной принадлежности, из них 79 учреждений в системе образования, 48 школ искусств и музыкальных школ, 21 спортивная школа в системе физической культуры и спорта.

Происходит увеличение контингента обучающихся сферы дополнительного образования. Удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 4-18 лет в 2014 году составил 66,47 % (59023 ребенка в возрасте от 4 до 18 лет). За 2015 год этот показатель вырос на 2,1 % и составил 68,5 % (59589 детей в возрасте от 4 до 18 лет)⁴. В 2017 г. уже 70% обучающихся было охвачено дополнительным образованием.

Замечено, что в Республике растет спрос населения на получение дошкольного образования: охват детей группами раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) увеличился с 24% до 42,3%, а группами дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – с 49,6% до 65,2% [1, с. 104]. В обозримом будущем это скажется на увеличении спроса на среднее школьное образование, которое по качеству уже должно соответствовать новым требованиям, ориентированным на построение «новой» экономики.

В этой связи **целью статьи** является выбор и обоснование формы необходимой трансформации действующей системы профессионального образования в ДНР и определение ее магистральных направлений и задач.

Изложение основного материала исследования. В свете современных геополитических общемировых тенденций развития очевидно, что ключевым фактором в стратегии восстановления экономики Республики становится человеческий капитал. Поскольку такой капитал, как уже упоминалось, формируется системой образования, особенно системой профессионального образования, то необходимо сформировать образ будущего такой системы в ДНР.

В работе [2] сформулированы основные причины структурно-квалификационного дисбаланса на рынке труда Республики и определены стратегические приоритеты деятельности по их устранению. Это позволяет сформулировать ряд требований к будущей системе профессионального образования, которая позволит перейти к построению экономики нового качества.

Требования к новой системе профессионального образования:

⁴ Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена приказом № 310 МОН ДНР от 04.04.2016 г.

1. Иметь развитую современную образовательную инфраструктуру. В том числе наличие достаточного количества кадров высшей квалификации хорошо знакомых с современными требованиями РТ в своей профессиональной области (Это влияет на качество современной образовательной среды);

2. Должна быть ориентирована на текущие и перспективные потребности рынка труда (это обеспечивается обоснованными КЦП) с учетом тенденций и приоритетов развития «новой экономики»;

3. Наличие устойчивой сильной мотивации у профессорско-преподавательского состава готовить только кадры высокого профессионального уровня (качества), способных успешно пройти независимую профессиональную экспертизу.

4. Исключение из состава элементов системы профессионального образования феномена самооценки результатов и продуктов собственной деятельности для обеспечения качества образовательного «продукта»;

5. Готовить специалистов с высоким уровнем овладения практическими навыками (практическая компонента в структуре компетенций – навыки и умения – должна быть очень весомой)

6. Должна быть гибкой в своих возможностях быстро учитывать и реагировать на изменившиеся потребности рынка труда (например, реагировать на появление новой компетенции);

7. Должна способствовать максимальному развитию и формированию творческих способностей и талантов у подрастающего поколения. Именно эти две составляющие человеческого капитала в будущем обеспечат возможность существования инновационной экономики, общества знаний, как такового, создания собственных новых технологий и уникальных решений.

Теперь необходимо разобраться с формой преобразований, необходимых системе профессионального образования.

Реформирование – это изменение чего-либо посредством преобразования. Приведение политических, финансово-экономических и общественных институтов государства в соответствие с некими «общепризнанными нормами». В то же время модернизация - это приведение объекта в конкурентоспособное состояние, предполагает обновление объекта, приведение его в соответствие с новыми требованиями и нормами, техническими условиями, показателями качества. Еще модернизацию трактуют как процесс полной или частичной реконструкции общественной системы с целью ускорения развития.

Сегодня реформирование - синоним модели догоняющего развития, согласно которой реформируемая страна идет по пути, уже проложенному экономически развитыми странами. В результате догоняющая страна по

определению отстает от государств, выбранных в качестве идеала. Более того - этот разрыв имеет тенденцию к увеличению в силу меньшей конкурентоспособности реформируемой политико-экономической системы по сравнению со стабильно развивающейся.

Оценка сформулированных выше требований к новой системе профессионального образования четко позволяет классифицировать требуемые изменения системы как модернизацию – то есть изменения фундаментального характера, позволяющие получить результат (продукт системы) принципиально нового качества.

Таким образом, целевым приоритетом восстановления экономики Республики в новом качестве является модернизация системы профессионального образования, как базисного фактора восстановления экономики для обеспечения сбалансированного развития рынка труда.

Сформулированные требования четко обозначают направления модернизации системы образования:

обеспечение информационной основы взаимодействия рынка труда и рынка образовательных услуг;

создание условий для осуществления качественного профессионального выбора;

обеспечение практической компоненты качества подготовки специалистов;

обеспечение достойного уровня оплаты труда профессорско-преподавательского состава образовательных учреждений и повышение требований к их профессиональной компетентности в соответствии с новыми требованиями рынка труда;

формирование и внедрение системы объективной и независимой оценки уровня овладения профессиональными компетенциями обучающихся (соискателей статуса «рабочая сила»);

обеспечение переподготовки и предпринимательской подготовки.

Задачами модернизации действующей системы профессионального образования является:

обеспечение условий ⁵ формирования творческих способностей и культуры труда потенциальных трудовых ресурсов на государственном уровне;

обеспечение количественного соответствия спроса и предложения рабочей силы в разрезе специальностей и уровней квалификации;

⁵ формирование среды воспитания научной, культурной, инженерной и политической элиты страны

формирование базы абитуриентов в разрезе перспективных специальностей и уровней квалификации (оптимизация внутренней структуры этой базы под актуальные потребности экономики Республики);

усиление практической компоненты в структуре компетенций обучаемых специалистов;

организация объективной и независимой оценки уровня овладения выпускниками образовательных учреждений профессиональными компетенциями;

обеспечение занятости лиц, составивших избыточное предложение на рынке труда по невостребованным и неперспективным профессиям;

актуализация профессиональной компетенции в течение всей жизни, плавная коррекция профессиональной траектории.

Выводы и перспективы дальнейших исследований. Проведенный анализ состояния системы профессионального образования ДНР позволил констатировать факт слабой кадровой готовности для перехода экономики в новое качественное состояние. Поскольку система образования (и особенно профессионального) является базисным фактором экономического роста, необходимы ее качественные преобразования путем модернизации. Для обеспечения обоснованных изменений и получения ожидаемого результата сформулированы требования к будущей системе профессионального образования, которые позволили определить ключевые направления модернизации и сформулировать ее задачи.

Перспективой дальнего исследования является формирование Дорожной карты модернизации системы профессионального образования Республики.

Список литературы

1. Экономика Донецкой Народной Республики: состояние, проблемы, пути решения: научный доклад / коллектив авторов ГУ «Институт экономических исследований»; под науч. ред. А.В. Половяна, Р.Н. Лепы; ГУ «Институт экономических исследований». - Донецк, 2018. - 260 с.
2. Борисенко, М.В Рынок труда и рынок образовательных услуг в Донецкой Народной Республике: стратегические приоритеты взаимодействия /М.В. Борисенко, В.П. Коваленко, И.В. Савченко // Вопросы управления. – 2018. – № 6. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://vestnik.uapa.ru/ru/issue/2018/06/32/>
3. Антропов В. А. Общенациональная идея для современной стратегии развития профессионального образования России // Россия: тенденции и перспективы развития. 2017. №12-3. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obschenatsionalnaya-ideya-dlya-sovremennoy-strategii-razvitiya-professionalnogo-obrazovaniya-rossii> (дата обращения: 27.11.2019).