

## **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**УДК 330.3**

### **ВЫСШАЯ ШКОЛА И ПОДГОТОВКА СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛОВ**

**Л.А.Омельянович, д.э.н., профессор**

ГО ВПО «Донецкий национальный  
университет экономики и  
торговли имени Михаила Туган-  
Барановского»,  
г. Донецк, ДНР,  
e-mail: prorect@donnuet.education

### **GRADATE SCHOOL OF PREPARATION AND MODERN PROFESSIONALS**

**L.A.Omelyanovich, Doctor of Economics,  
Professor**

SO HPE «Donetsk National  
University of Economics and Trade  
named after Mykhayilo Tugan-  
Baranovsky», Donetsk, DPR,  
e-mail: prorect@donnuet.education

#### **Реферат**

В статье затронуты актуальные вопросы подготовки специалистов высшей школы, связанные с влиянием глобализации, изменениями социально-экономической, политической и культурной реальности.

**Цель статьи** заключается в учете изменившихся социально-экономических условий жизни в третьем тысячелетии и поиске новых подходов к высшему профессиональному образованию.

Акцентируется внимание на необходимости приобретения новых знаний в области экономики, политики и мирового правопорядка, изучении глобальных проблем современности и путей их решения в рамках демократических процессов.

Проанализировано реформирование высшего профессионального образования с учетом мирового опыта. Несмотря на широкое освещение в печати вопросов развития высшей школы, глобальные изменения всей среды функционирования Университетов требуют постоянного исследования в этом направлении и разработки рекомендаций по изучению новых явлений, рисков, вызовов, формирования новых задач высшей школы по преобразованию системы глобального управления.

В статье использованы общенаучные методы анализа, сделаны теоретические обобщения и выводы о формировании новых форматов Университетов.

**Ключевые слова:** высшая школа, глобализация, новые знания.

В современном мире высшее образование превратилось в определяющий фактор воспроизводства интеллектуальных сил общества, залог будущего авторитета государства. Новые вызовы, риски и угрозы, которые несет в себе нынешняя внешняя среда высшего профессионального образования XXI в., накладывает свой отпечаток на его развитие. К вызовам, рискам и угрозам XXI в. относятся: демократизация общественной жизни во многих странах, углубление взаимозависимости стран и народов, расширение технических и информационных возможностей человечества, рост терроризма, экологические и демографические проблемы, нелегальная миграция и массовое переселение в европейские страны, нестабильность и военные конфликты в ряде стран мира, возникновение непризнанных государств.

Среди глобальных проблем человечества выделим также проблемы политического и социально-экономического характера: предотвращение войн, сохранение мира, обеспечение устойчивого развития мирового сообщества и др. Решение этих проблем возможно совместными усилиями различных государств.

Изучению проблем подготовки современных профессионалов посвящены научные публикации И.В. Симоновой, В.Г. Зарецкой, В. Аванесова, Н. Старикова, Ю. Гришняевой, С. Казанцева, М. Николаева, Л. Поляковой, А. Садовниченко и др. Это свидетельствует об исключительной важности изучения проблем современного высшего профессионального образования, актуальности исследований в этом направлении, их продолжении и освещении в печати.

**Цель** статьи заключается в исследовании новых угроз, вызовов и рисков третьего тысячелетия и определении новых подходов и требований к высшему профессиональному образованию.

**Изложение основного материала исследования.** В третьем тысячелетии изменение внутренних и внешних факторов, их влияние на государственное управление существенно возросло. В связи с этим возникает необходимость поиска новых подходов к высшему образованию, новой модели глобального управления, которая бы отвечала этапу глобализации. Потребность в таком управлении формируется под влиянием глобальных проблем, решение которых жизненно важно для страны и возможно только благодаря усилиям всех государств.

Признание новых глобальных проблем требует новых подходов к высшему образованию как по форме, так и по содержанию.

Задачами современного высшего профессионального образования являются: подготовка специалистов для государства, владеющих научными знаниями в сфере экономики, политики и социальной жизни, глобальными проблемами человечества, миропониманием; внедрение инноваций, междисциплинарные образовательные программы, интернет-технологии; реализация проблемы индивидуализации обучения в целях глубокого изучения учебных дисциплин, их самостоятельного выбора, мотивации студентов к сочетанию учебы и практической подготовки; интеграция обучения, науки, практики работы предприятий, организаций, учреждений; развитие

международных связей путем организации сетевого обучения, стажировок, гостевых лекций, семинаров ведущих ученых Университетов мира.

Система образования формирует элиту страны, которая обеспечивает ее развитие во всех областях – в экономике, политике, управлении, культуре и т.д. Любое нарушение, неудачное преобразование в системе образования отражается на протяжении десятилетий и преодолевается с большим трудом. Однако реформирование образования проводить надо с учетом мирового опыта. Это доказано на протяжении всей истории высшей школы. Попытка оградить национальную систему образования от внешнего мира нанесла урон странам, пошедшим по такому пути, ограничила их конкурентоспособность. Изменения социально-экономической, политической и культурной реальности влечет за собой, как правило, изменение задач, стоящих перед высшим профессиональным образованием [1].

Само собой разумеется, что задачи по преобразованию системы глобального управления в соответствии с требованиями времени можно решить только в том случае, если в этой системе будут работать специалисты, обладающие принципиально иным типом мышления (по сравнению с управленцами, работающими на национальном уровне), а именно с глобальным мышлением. Глобальное мышление – это учет интересов, возможностей, проблем каждой страны, способность решать общие проблемы и находить формы согласования интересов всех стран. Должны быть кадры, обладающие не просто глобальным мышлением, а определенным миропониманием. В основе этого миропонимания должны лежать глобальные ценности и знание того, что интересы человечества в современном мире являются приоритетными над всеми остальными. Только такие кадры способны создать эффективную систему глобального управления, и только им под силу реализовать реформы надгосударственных организаций, которые уже давно реализовываются, но так и не принесли существенных результатов.

Надо отметить общеизвестный факт о том, что в мире наблюдается ограниченность ресурсов. Это выдвигает проблему их экономии, требует наличия у политической и экономической элиты определенного и конкретного набора качеств: социальных, экономических, нравственных, профессиональных, умения справедливо, честно и рационально использовать ресурсы общества. Для этого политическим деятелям необходимо получить серьезную и основательную подготовку в системе высшего профессионального образования, стать высококвалифицированными претендентами в правящую элиту государства. Становится очевидным приобретение необходимых знаний и, в первую очередь, в сфере экономики и политики, овладение научными знаниями объективных законов развития политической и экономической системы, политической власти. Политикам необходимо научиться договариваться, вести диалог, достигать консенсуса на основе компромиссов, быть дипломатичными, вежливыми, доброжелательными, корректными, тактичными, уметь заключать договоры по самым разным вопросам экономической и социальной жизни.

Необходимо владеть основами геополитики. Геополитика – это направление политической мысли, концепция о контроле над территорией, о закономерностях распределения и перераспределения сфер влияния (центров силы) различных государств и межгосударственных объединений [2]. Это когда в одной стране затрагиваются интересы другой, не нанося вреда, не вызывая социально-экономического и политического напряжения, конфликтов. Современное включение государств в мировую глобализацию, межгосударственное движение капиталов и финансов связано с огромными рисками. Государства находятся в неравных экономических условиях, различных уровнях развития крупного, среднего и малого бизнеса, а самое главное – в разных уровнях развития демократии, правопорядка и, что наиболее важно, различного уровня благосостояния людей, доли бедности, которая присутствует во всех странах мира, даже в самых экономически развитых.

Отдельно надо сказать о наличии политической культуры у правящей элиты в современных условиях. Сохранение гражданского мира в государстве – основное условие достижения эффекта. Нельзя формировать стратегию государства, не представляя динамику мировой картины будущего. Есть мнение, что в современном мире эксплуатации Земли, ее недр, биосферы, на первый план выходит *наука*. Именно наука формирует необходимую человечеству новую интегральную науку о современном мире – глобалистику. Надо думать о будущем и о приоритетах в нем каждого человека, государства, общества, мира. Главная цель – достижение мира, справедливости, процветания и свободы в здоровой планетарной среде на основе мирового законодательства, создания мирового парламента.

К глобальным проблемам современности относятся милитаризм и терроризм, проблемы глобальной бедности, социального хаоса и беззакония, проблемы нарушений прав человека во все мире и посягательств на человеческое достоинство; проблемы демографического взрыва; многоаспектные проблемы глобального ухудшения состояния окружающей среды – мировых водных ресурсов, потери сельскохозяйственных угодий, глобальное потепление, вырубка лесов, истощение рыбных запасов, загрязнение окружающей среды, разрушение озонового слоя и т.д. [4]. Необходима подготовка специалистов для глубокого понимания этих проблем и их решения в рамках демократических процессов и глобального (мирового) правительства. Начать эту работу можно в Интернете для налаживания сотрудничества между организациями и общественными движениями, члены которых зарегистрированы как граждане мира путем организации конференций, посвященных глобальным движениям.

В системе высшего профессионального образования необходимо развивать наиболее ценные качества выпускников: позитивное мышление, готовность к сотрудничеству, честность, открытость, умение слушать, постоянно учиться [7]. В 1970-е годы была выдвинута гипотеза, согласно которой накопление индивидуальных выгод от образования прямо способствует росту ВВП. Увеличение ВВП на душу населения и повышение

уровня образования идут, как говорится, «рука об руку». При этом знания квалифицируются как нематериальное богатство человека. Его можно накапливать и увеличивать по-разному: продолжать образование, создавать новые знания и патентовать изобретения, совершенствовать управленческие навыки и т. п. В современных условиях весьма важным становится то, где и насколько успешно новые знания будут использованы. Интернет, развитые коммуникационные технологии позволяют в короткое время предоставлять знания и превращать их в инновации. Там, где наилучшим образом используются знания, получают наибольший эффект от высшего профессионального образования. Надо не потеряться в новом глобальном мире, искать и находить новые формы образовательного сотрудничества, внедрять междисциплинарные образовательные программы, новые коммуникационные связи, выходить на глобальный образовательный уровень, используя доступное виртуальное пространство, индивидуализацию обучения.

Причины индивидуализации обучения заключаются в следующем: взросление студентов в это суровое время, желание сочетать обучение с устройством на работу, наличие осознанной перспективы («сделай себя сам»), согласно которому каждый человек имеет возможность активно участвовать в собственном образовании, что позволяет усилить мотивацию к обучению и повышать эффективность усвоения знаний.

В условиях индивидуализации обучения за свои достижения несут ответственность студенты и преподаватели, осуществляется внутренний самоконтроль вместо внешнего.

При индивидуальном обучении наблюдается динамичность, связанная со способностью системы высшего образования быстро реагировать при подготовке специалистов на изменения в экономике, информационном и образовательном пространстве.

Результативность индивидуализированного обучения в решающей мере зависит от органического сочетания двух его сторон: высокого качества обучающей работы преподавателей и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности студентов, рациональной организации их внеаудиторных самостоятельных занятий, проведения тренировочных, обучающих и контрольно-обучающих занятий.

Индивидуализация представляет собой единство самореализации и самоотдачи: с одной стороны, она побуждает человека к наиболее полному выявлению и развитию своих возможностей и способностей, а с другой – стимулирует желание отдавать полученные знания. Индивидуализация является активным, формирующим, развивающим принципом, при котором предполагается творческое развитие личности.

Может, когда-то будет полное индивидуализированное обучение, однако это дело крайне отдаленного будущего, тем не менее, реалии современной жизни выдвигают на первый план организацию системы индивидуализированного обучения студентов, поиска решений организационного характера и соответствующего дидактического обеспечения.

Большое значение имеет организация учебно-методического обеспечения учебных планов.

Цели, задачи и функции учебно-методической работы в образовательной организации высшего профессионального образования представлены на рисунке.

**Выводы.** Образование всегда востребовано обществом и поэтому является устойчивым, не подвергающимся распаду или ослаблению [6].

Для современного высшего профессионального образования характерны следующие инновационные тенденции:

системность и систематичность осуществления организационных, учебно-методических инноваций и их реализация в учебном процессе;

единение учебного и научного процесса, обеспечение учебных планов инновационными научно-методическими пособиями, учебниками, другими учебными документами;

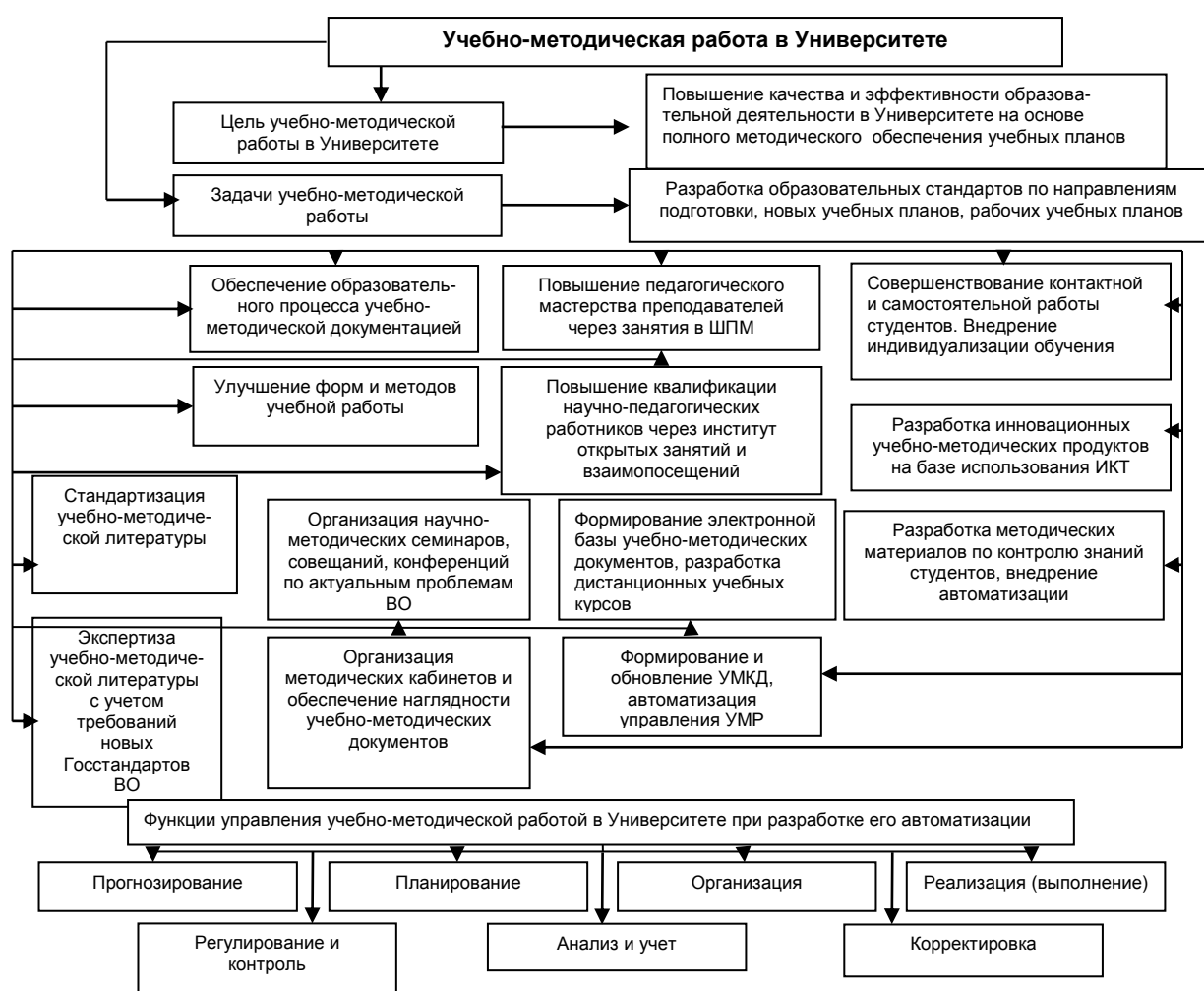


Рисунок 1 – Цели, задачи и функции учебно-методической работы образовательной организации высшего профессионального образования

усовершенствование учебных планов направлений подготовки (профилей) на основе ГОС ВПО; внедрение новых учебных дисциплин,

специальных курсов, факультативов, целесообразных в соответствии с требованиями социально-экономической жизни, создание интерактивных вариантов учебно-методического обеспечения учебных дисциплин;

увеличение электронных учебных и учебно-методических ресурсов, интегрированных учебно-методических комплексов учебных дисциплин;

анкетное обследование студентов о качестве учебных занятий с применением дистанционных технологий обучения;

организация института открытых, показательных лекций, взаимопосещений учебных занятий, обмен научно-педагогическим опытом;

электронная система учета и анализа результатов текущей, промежуточной итоговой аттестации студентов, автоматизация оценки знаний студентов путем проведения, тестирования и повышения объективности оценок достижений студентов;

формирование учебных дисциплин по принципам зачетных кредитов, системности и поступательного формирования компетенций;

обеспечение прозрачности учебного и учебно-методического процесса;

внедрение дистанционных технологий обучения, которые основываются на принципах безбарьерности и открытости учебного процесса, общение студента с преподавателем через призму современной информационно-коммуникационной образовательной среды;

содержательность работы со студентами по индивидуальным графикам.

Таким образом, сегодня формируются новые, весьма компактные и эффективные форматы Университетов с применением новых технологий обучения, расширением информационных и компьютерных ресурсов, внедрением индивидуализации обучения студента (по индивидуальному графику), развитием информационно-коммуникационных технологий, основанных на применении компьютерной и другой информационной техники, специальных программных продуктов, электронных библиотечных баз данных и каталогов (глобальных и локальных), использовании мульти-медиа-технологий, веб-технологий, веб-дизайна (для обмена информацией между студентом и преподавателем) [3]. Только творческие и работающие с интересом управленцы-администраторы и преподаватели смогут работать в таких Университетах.

### Список литературы

1. Аванесов В.И. Стратегия развития российского образования в XXI-ом веке // <http://viperson.ru/wind.php>.
2. Геополитика: Как это делается/ Николай Стариков.— СПб.: Питер, 2014.— 368с.—ISBN 978-5-496-00757-3.
3. Глобалистика: Энциклопедия/: Гл. ред. И.Мазур, А. Чумаков /Центр научных и прикладных программ «ДИАЛОГ». – М.: Радуга, 2003.
4. Гришняяева Ю.Д. Глобализация как основная тенденция развития мировой экономики. Стратегии включения стран в систему мирохозяйственных связей в условиях глобализации. // Современные научные исследования и

инновации. 2011. № 3 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/> (дата обращения: 11.08.2016)

5. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» № 55-ІНС от 19.06.2015 / <http://dnr-sovet.su/zakon-dnr-ob-oplate-truda/>

6. Казанцев С.В. Формирование инновационной компетентности преподавателя высшего учебного заведения // Педагогика. 2011. № 6 – с. 11-12.

7. Николаева М.А. К вопросу о профессиональной подготовке кадров государственной службы: вызовы новой реальности [Электронный ресурс]. М: Изд-во МГУ, 2015. URL:<http://ars-administrandi.com/article> (дата обращения: 10.08.2016).

## **ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО, МЕНЕДЖМЕНТ, МАРКЕТИНГ**

**УДК 33.332.05.51-7**

### **ФОРМИРОВАНИЕ НАБОРА ИСХОДНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ**

**Е.М. Азарян , д.э.н., профессор  
Ю.К. Яковлева, канд. экон. наук**

ГО ВПО «Донецкий национальный  
университет экономики и  
торговли имени Михаила Туган-  
Барановского»,  
г. Донецк, ДНР,  
e-mail: [yakovleva\\_donetsk@mail.ru](mailto:yakovleva_donetsk@mail.ru)

### **THE FORMATION OF A SET OF BASELINE INDICATORS TO ASSESS THE SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT OF REGIONS**

**H.M. Azaryan, Doctor of Economics  
Professor  
Yu. K. Yakovleva, Candidate of  
Economics**

SO HPE «Donetsk National  
University of Economics and Trade  
named after Mykhayilo Tugan-  
Baranovsky», Donetsk, DPR,  
e-mail: [yakovleva\\_donetsk@mail.ru](mailto:yakovleva_donetsk@mail.ru)

### **Реферат**

**Цель.** Цель статьи заключается в определении комплекса показателей, позволяющего сформировать объективные оценочные критерии уровня и динамики социально-экономического развития территориальных систем с учетом имеющегося опыта и анализа существующих методик и практик.

**Методика.** В процессе исследования использованы методы: теоретического обобщения и сравнения, анализа и синтеза (для анализа существующих подходов и практик оценок социально-экономического развития территорий), агрегирования данных и многомерного статистического